

Современная методика РКИ, оперативно реагирующая на достижения базисных и смежных наук, опирается на их общепризнанные результаты, упрочивая собственную теоретическую базу. Чрезвычайно важную роль для укрепления методологического фундамента лингвометодики сыграла концепция языковой личности, получившая всестороннее освещение в трудах Г.И. Богина (1980), Ю.Н. Караулова (1987), В.В. Воробьева (1996) и др.

Г. И. Богин содержание понятия «языковая личность» связывает с относительно полным владением языком и поэтому в качестве уровней ее называет различные виды речевой деятельности и аспекты языка.

Для лингвометодики значимыми оказались положения, выдвинутые Ю.Н. Карауловым, специалистом в области общего и русского языкознания. Исследователь установил и подробно охарактеризовал три уровня организации языковой личности: вербально-семантический уровень (*лексикон личности*); логико-когнитивный уровень (*тезаурус личности*); уровень деятельностно-коммуникативных потребностей человека (*прагматикон личности*).

Лексикон личности включает единицы, обслуживающие обыденную сферу общения людей и применяемые на уровне автоматизированного навыка в типовых конструкциях для установления и развития контактов между общающимися. *Тезаурус личности* образуют обобщенные понятия, концепты, которые, отражая картину мира носителей языка, привлекаются для обмена информацией и взаимодействия людей в процессе их совместной деятельности. *Прагматикон личности* составляют коммуникативно-деятельностные потребности, направляющие развитие языковой личности, регулирующие ее речевое поведение, речевую деятельность, создающие систему смыслов и ценностей языковой модели мира личности. Целевая установка использования средств языка на данном уровне формирования языковой личности – их выбор в соответствии с социальными условиями общения.

Индивидуальная языковая система, таким образом, обеспечивает носителю языка способность к осуществлению речевых поступков в различных видах речевой деятельности, когда целесообразно отбираются средства языка фонетического, лексического, грамматического его уровней.

Л. П. Крысин, поддерживая идею об уровневой организации языковой личности, в ее структуре различает лингвистический, национально-культурный, энциклопедический и ситуативный уровни.

В.В. Воробьев, специалист в области лингвокультурологии, обогатил лингвометодическую терминосистему такими важнейшими понятиями, ставшими надежной научной базой для осуществления межкультурной коммуникации при обучении иностранным языкам и русскому языку

инофонов, как лингвокультурема, лингвокультурологическое поле, лингвокультурологическая компетенция.

Языковая личность, как индивидуальная языковая система, формируется под влиянием речевого общения, при осмыслении системы языка в процессе его изучения, в самостоятельной речевой деятельности с учетом социальных условий и профессиональной направленности человека.

Формирование языковой личности – длительный процесс, который протекает до тех пор, пока языковой потенциал личности претерпевает изменения.

и – положена в основу определения цели обучения русскому языку как иностранному – формирование **вторичной языковой личности** и содержание обучения русскому языку. (Халеева)

Двусторонний характер единиц языка, кроме фонемы, – структурно-семантический принцип изучения языковых фактов.

Типологическое описание языка – учет общего и специфичного в системе изучаемого языка.

Контрастивная типология языков – принцип сопоставительного обучения языкам, учета процессов транспозиции и интерференции; национально-языковой направленности обучения языкам.

Коммуникативная грамматика – принцип коммуникативности.

Функциональные грамматики – формирование грамматического строя речи обучающихся.

Системность языка – принцип внутриуровневых и разноуровневых связей и отношений.

Лингвокультурология – принцип обучения языкам в контексте диалога культур.

Консонантизм русской фонологической системы

Системность лексики –

Типологические особенности русской морфологической системы (флективный строй, синкретизм) –

Модели предложений, типовые значения грамматических основ предложений – содержание обучения.

Лит.: **Караулов Ю. Н.** Русский язык и языковая личность. – М., 1987.; **Богин Г. И.** Современная лингводидактика. – Калинин, 1980 **Крысин Л. П.** Владение языком: лингвистический и социокультурный аспекты // Язык – культура – этнос / Отв. ред. Г. П. Нещаменко. – М., 1994 (С. 66 – 78).;